

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с. Шипуново, ул. Мамонтова, 107
Телефон: 21-7-50 e-mail: Logachevaelena@mail.ru

«Невидимка воздух»

**(интегрированное занятие по физической культуре
с элементами экспериментирования
в подготовительной к школе группе)**

Составитель:
Конькова Е.Е. - воспитатель

с. Шипуново, 2021



Цель: обогащение представлений о воздухе и его свойствах средствами физической культуры

Задачи:

Образовательные: способствовать обогащению и закреплению знаний о свойствах воздуха, расширению представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарных экспериментов и делать выводы.

Оздоровительные: совершенствовать физические качества; укреплять опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему; правила экологической безопасности; развивать навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;

Воспитательные: воспитывать культуру общения и экологическое сознание детей, активизировать и обогащать речевую деятельность детей.

Пособие и оборудование: воздушный шарик, резиновый мяч (маленького размера), обруч, пакеты, зубочистки, ленты.

Ход

Дети входят в спортивный зал.

- Здравствуйте ребята. Проходим в зал и встаньте в шеренгу. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

- Сегодня я вас приглашаю в свою лабораторию, где я приготовила для вас опыты. Вам необходимо взять с собой то, чего должно быть много, чтобы на всех хватило, но это не должно быть тяжелым, то без чего мы не можем обойтись, даже когда спим. (Если дети затрудняются можно загадать загадку)

Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, разжечь не можешь ты огня.

Но прежде чем провести опыты я предлагаю сделать разминку.

ЗАРЯДКА.

- Посмотрите внимательно вокруг – налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? Давайте попробуем поймать воздух ладонями. Получается? Почему?

Потому что он не видим.

- Хочу обратить ваше внимание, в лаборатории есть определенные правила, которые мы с вами должны соблюдать: не мешать друг другу, не перебивать друг друга, не шуметь, работать аккуратно и внимательно.

1. Опыт «Что в пакете»

- Ребята у меня в руках пустой полиэтиленовый пакет. В пакете что-нибудь есть? (воздух). Вы его видите? (нет). Как вы думаете, что можно с пакетом сделать? (наполнить воздухом). Что произошло с пакетом? (принял форму пакета).

- А теперь давайте попробуем подбросить пакет вверх? Что вы видите?

- Ваши предложения, что можно еще сделать с этим пакетом?

(Дети предлагают)



Можно ли пройти с пакетиком на голове? Почему?

(Ответы детей).

Вывод: Пакет легкий, и при движении он упадет.

2. Опыт «Пронеси не уронив»

- Я предлагаю провести следующий опыт с пакетом. Распределитесь на две команды. Вам необходимо пронести пакет с воздухом на вытянутой руке до конуса и вернуться назад.

- У вас хорошо все получилось. Встанем в одну шеренгу.

Легко ли было нести пакет? *(Ответы детей).*

Вывод: Нет, так как пакет наполненный воздухом легкий и при движении падает.

А сейчас возьмем зубочистку и проколем пакет. Что произошло? *(Ответы детей).*

- Пакет лопнул, и воздух из него вышел.

3. Опыт «Что дальше долетит»

- У меня в коробке есть маленький воздушный шар и резиновый мяч.

(инструктор достает из коробки сначала воздушный шар, затем резиновый мяч).

- Почему этот шар называется воздушным? *(Ответы детей).*

- Потому что в нем находится воздух.

Любите играть с шариками? *(ответы детей).*

Давайте попробуем шариком попасть в цель (горизонтальная цель – обруч). Инструктор просит подойти двух детей для проведения опыта «Что дальше долетит». Одному ребенку дает мяч, а второму – шарик и просит попасть в цель. Дети выполняют. Возвращаются на места.

- Попали ли вы в цель воздушным шариком? *(ответы детей)*

Вывод: нет, так как шарик легкий.

- Попали ли вы в цель резиновым мячом? *(ответы детей)*

Вывод: да попали, так как мяч тяжелее шарика.

- Какие предметы легче бросать вдаль легкие или тяжелые?

Из этого можно сделать вывод, что тяжелые предметы легче бросать, чем легкие.



4. Опыт «Легкое и тяжелое».

Распределитесь на две команды, и мы проведем с вами следующий опыт, который доказывает, что с тяжелым предметом намного легче добраться до цели, чем с легким.

Одна команда несет на вытянутой руке воздушный шар, а другая резиновый.

Что мы доказали? *(ответы детей)*

Вывод: Мы доказали, что с тяжелым предметом намного легче добраться до цели, чем с легким.

Дети возвращаются на свои места (в шеренгу).

5. Опыт «Воздух-движение»

(Инструктор показывает детям ленточку с бабочкой).

-Ребята, перед вами лента с бабочкой. Лента находится в состоянии покоя и соответственно бабочка не движется. Инструктор просит подойти одного ребенка и провести опыт «Воздух-движение». Попробуй подуть на ленточку?

- Что произошло? Какое мы еще свойство воздуха можем открыть для себя?

Вывод: Воздух под воздействием начинает движение и соответственно бабочка начинает двигаться (лететь).

- Ребята, а всем ли нужен воздух? А кому воздух не нужен? *(Ответы детей)*

- Воздух нужен для объектов живой природы, и совсем не нужен объектам неживой природы (камни, вода, горы, песок, солнце).

Игра на внимание

«**Живое – неживое**» (правила: живое – встать на одну ногу, неживое – встать руки поднять вверх).

Собака, автобус, река, цветок, солнце, птица, дерево.

Рефлексия

- Наша работа в лаборатории подошла к концу. Мне понравилось, как вы справлялись с опытами. Расскажите, какие свойства воздуха мы с вами повторили при проведении опытов (воздух невидимый, прозрачный, лёгкий, может приобретать форму предметов, в которые он попадает, воздух-движение).

Что вы испытывали во время выполнения заданий? Какой опыт вам понравился больше всего?



Мне понравилось, как вы справились с опытами. Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо!

Используемая литература:

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Интернет-ресурсы