

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с. Шипуново, ул. Мамонтова, 107
Телефон: 21-7-50 e-mail: Logachevaelena@mail.ru

«Путешествие на математические острова»

(НОД по ФЭМП с элементами экспериментирования
в подготовительной к школе группе)



Составитель:
Петрыкина Ю.С. - воспитатель



с. Шипуново, 2021

Цель: закреплять математические знания; счет в пределах 20, состав числа в пределах 10, мера, пространственная ориентировка.

Задачи:

- закреплять умения сравнивать числа с последующим доказательством;
- развивать умения устанавливать причинно-следственную зависимость и делать выводы;
- повторить состав числа с помощью наглядно-дидактических пособий;
- научить использовать стакан, как меру объема жидкости.
-

Ход

1. Организационный момент

- Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга и наших гостей.

- Встаньте, пожалуйста, в круг.

- Ребята, я предлагаю нам отправиться на занимательные математические острова. Поплывем мы на корабле, я буду капитаном, а вы юнги (повязать косынки).

Вы к путешествию готовы? (Дети: «Да»)

А сейчас я проверю это!

Разминка (с мячом)

- Сейчас день или вечер?

- Какие части суток есть еще?

- Сколько дней в неделе?

- Какой сегодня день недели?

- Какой был вчера?

- Какой будет завтра?

- Сколько в неделе выходных?

- А теперь поиграем в игру «Назови следующее число»

- Ну, вот теперь мы готовы к путешествию!

2. Основная часть

- Сейчас я вам раздам карточки - это будут ваши билеты. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе, там и будет ваше место.

Дети садятся за столы.

- Мне нужна ваша помощь в управлении кораблем. У вас на столах лежат листы бумаги и красный круг, возьмите, - это будет пульт управления. Ставим его на середину. Переводим пульт управления в правый верхний угол.

Остров № 1.

- Мы приплыли на «Числовой остров».

- На столах у вас лежат карточки с заданием, вам необходимо сравнить числа и расставить знаки $<$, $>$, $=$. Приступайте. (Сравнение чисел: $6...7$, $5...4$, $3...2$ (работа детей на местах)).



А теперь, проверим на одном примере (3...2), правильно ли расставили знаки, а доказывать это нам помогут круги и квадраты. Отсчитаем 3 круга и 2 квадрата. Под каждый круг поставим по одному квадрату. Ребята, посмотрите, под одним кругом нет квадрата, а это значит что кружков у нас больше чем квадратов. А насколько больше? *(ответы детей)*.

Правильно, а значит и число 3 больше числа 2 на 1. А число 2 на сколько меньше числа 3?(ответы детей). Молодцы, на 1 меньше. Делаем вывод, что задание мы выполнили правильно.

Остров № 2.

- Плыдем на другой остров. Переводим пульт в верхний левый угол. Мы приплыли на остров «Геометрических фигур».

- Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны одинаковой длины.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд

На кого он стал похожим

Не кирпич, не треугольник

Стал квадрат... (прямоугольник)

Вы уже научились узнавать прямоугольник и квадрат. Предлагаю вам исследовать их, выяснить, чем они похожи и чем отличаются. Положите перед собой прямоугольник и квадрат. Рассмотрим прямоугольник, обведите его пальцем. Посмотрите теперь на квадрат, обведите его пальцем. Что общего между прямоугольником и квадратом? (по 4 стороны и 4 угла)

- Правильно дети, у квадрата и прямоугольника по 4 стороны и 4 угла. Этим они похожи.

- Посмотрите одинакового ли размера стороны прямоугольника? *(ответы детей)*

- Есть ли у них равные стороны? *(ответы детей)*

- Как мы можем доказать, что противоположные короткие стороны равны? *(ответы детей)*

- Правильно, можно согнуть прямоугольник по противоположным сторонам. Совпали они? *(ответы детей)*

Да, они совпали, значит, стороны равны.

- Дети покажите две длинные противоположные стороны! Докажите что они равны, согнем пополам. Доказали? *(ответы детей)*

А давайте проверим равны или короткая и длинная сторона. Как проверить? *(ответы детей)*.

Правильно прямоугольник нужно согнуть так, чтобы эти стороны приложить друг к другу. Посмотрите, как это сделаю я. *(дети выполняют)*

Равны ли эти стороны между собой? *(ответы детей)*

-Из этого следует, что у прямоугольника по 2 равные противоположные стороны.

- Дети, а что можно сказать о размере сторон квадрата? *(ответы детей)*



- Как проверить, все ли стороны квадрата равны? *(ответы детей)*

Верно, можно сгибать квадрат, прикладывая одну сторону к другой, и увидеть, что стороны равны. Проверьте самостоятельно.

- Дети, скажите, чем отличается квадрат от прямоугольника? *(ответы детей)*

- Верно, у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника по 2 противоположные стороны равны.

- Все верно, мы исследовали с вами прямоугольник и квадрат, и доказали чем они похожи, и в чем их различие.

-А теперь пора немного отдохнуть.

Физкультминутка

Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается, дети собираются вместе по тому количеству человек, какую цифру показывает воспитатель(3, 2, 4, 1,)

Дети садятся на свои места.

Остров № 3.

Продолжаем наше путешествие и переводим пульт в левый нижний угол.

- Мы приплыли на остров «Состав числа»

- Ребята, я предлагаю выполнить вам задание «Состав числа». Перед вами на столах лежат домик, корзинки, ежики.

Ваша задача:

- первой группе заселить в домик числа, при сложении которых получится число 5.

- второй группе: сложить в корзину столько зеленых яблок, что бы общее количество яблок в корзине ровнялось 5.

- третьей группе: нужно помочь ежику собрать столько листочков, что бы общее количество грибов и листочков вместе ровнялось 5. Приступайте.

- Ребята, какое задание мы выполнили на этом математическом острове? *(ответы детей)*. Правильно, состав числа 5. Давайте проверим, как вы выполнили это.

(5 это 4 да 1, 5 это 3 да 2, 5 это 2 да 3, 5 это 1 да 4, 5 это 5 да 0)

Молодцы, все правильно! Отправляемся дальше .

Остров № 4.

Плывем на следующий остров. Переводим пульт в нижний правый угол. Мы на «Измерительном острове».

- Перед нами стоят сосуды с водой. Как вы думаете, где больше всего воды? *(ответы детей)*

А давайте мы с вами это проверим, правда ли что в этом сосуде больше воды. А в этом нам помогут стаканчики, они будут нашей мерой измерения объема воды. С разными единицами измерения вы познакомитесь в школе.



Перельем воду в мерные стаканчики из сосуда и определим, где было больше воды.

Настя помоги перелить воду в мерные стаканчики из желтого сосуда, Леша из синего, Катя из зеленого. Ребята, в каком сосуде было больше всего воды? *(ответы детей)*.

А как вы догадались? *(ответы детей)*. Правильно, потому что мерных стаканчиков 3, а 3 больше 2, и 1.

Мы доказали при помощи меры, что в желтом сосуде больше всего воды.

Наше путешествие подошло к концу, и нам пора вернуться в детский сад, переводим пульт на середину.

-Мы в детском саду.

5. Итог занятия

- Вот и подошло к концу наше занятие.

- Понравилось ли вам путешествовать?*(ответы детей)*

- На каких островах мы побывали?*(ответы детей)*

Математика – это тоже наука, где мы исследуем, доказываем и изучаем.

Спасибо всем за занятие.

Используемая литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» - Москва: Мозаика-синтез 2016.
2. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий /. Психологическая наука в СССР. М., 1959. Т. 1.
3. Костюченко М. Экспериментируем!. Дошкольное воспитание. - №8 - 2006. - с. 27
4. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности./ Дошкольное воспитание. - №6 - 2007. - с. 13
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников, М.:АРКТИ, 2005
6. Петерсон Л.Г, ХолинаН.П. «Раз - ступенька, два - ступенька» ,ООО»Баласс"
7. Материалы Интернет-сайтов.
8. Яндекс-картинки