

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края  
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с.Шипуново, ул.Мамонтова, 107  
Телефон: 21-7-50 e-mail: [Logachevaelena@mail.ru](mailto:Logachevaelena@mail.ru)

**Принято:**

Педагогическим советом МБДОУ  
детский ясли – сад «Улыбка»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 13.01. 2020г

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ  
детский ясли – сад «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Логачёва  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 13.01.2020г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о смотре-конкурсе  
профессионального мастерства педагогов  
по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ  
«Лучший экспериментальный уголок в группе»**



## **1. Общие положения**

- 1.1. Смотр-конкурс «Уголок экспериментирования» в группах организуется и проводится в МБДОУ детский ясли-сад «Улыбка» (далее – ДОО);
- 1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса уголков экспериментирования в группах ДОО (далее – смотр-конкурс).
- 1.3. Организатор смотра-конкурса – администрация ДОО.

## **2. Цели и задачи смотра-конкурса:**

2.1. Цель смотра-конкурса - формирование познавательных процессов дошкольников путём активизации творческой, исследовательской деятельности, качественному оснащению педагогического процесса и выявлению передового педагогического опыта, а также с целью повышения профессионального мастерства педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **2.2. Задачи смотра-конкурса:**

- создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей;
- активизация творческого потенциала педагогов детского сада, воспитанников и их родителей;
- совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;
- развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование у детей;
- представления целостной «картины мира»;
- развитие взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования;
- распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно-развивающей базы по направлению экспериментирования дошкольников и экологического воспитания.

## **3. Сроки проведения смотра-конкурса**

- 3.1. Конкурс проводится в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.
- 3.2. Сроки проведения: с 01.02. по 26.02.2021г.
- 3.3. Участники смотра-конкурса оформляют уголки уединения в соответствии с требованиями до «26» февраля 2021 года.
- 3.3. Презентация воспитателями уголков уединения членам жюри– 1 марта 2021 года.
- 3.4. Подведение итогов смотра-конкурса: «1» марта 2020 года.

## **4. Участники смотра-конкурса**



В смотре-конкурсе принимают участие воспитатели и родители (законные представители) воспитанников.

## **5. Жюри смотра-конкурса**

5.1. Члены жюри смотра-конкурса выбираются из педагогического коллектива и утверждаются приказом заведующего ДОО.

5.2. В состав жюри смотра-конкурса входят:

председатель жюри: Логачева Е.А., заведующий ДОО;

члены жюри:

- Шейн В.В, старший воспитатель;
- Бондаренко Е.В., музыкальный руководитель
- Сапожникова М.Н., инструктор по физической культуре
- Даниелян А.Г., воспитатель

## **6. Организация и порядок проведения смотра-конкурса**

6.1. Старший воспитатель заранее сообщает воспитателям о сроках проведения смотра-конкурса и вывешивает информацию на стенд, знакомит их с целями и задачами смотра-конкурса, сроками проведения, с организацией и порядком проведения, критериями оценки.

6.2. Для участия в смотре-конкурсе воспитатель один или совместно с родителями (законными представителями) воспитанников оформляют уголки экспериментирования в группе.

6.3. Участники смотра-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления уголков экспериментирования, при этом их содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы, программным задачам и санитарно-гигиеническим требованиям.

6.4. В период подготовки к смотру-конкурсу старший воспитатель проводит предварительные консультации для воспитателей по вопросам организации уголков и наполнением его материалом и оборудованием, оформляет тематическую выставку в методическом кабинете.

6.5. Презентации уголков экспериментирования в своих группах воспитатели проводят по заранее утвержденному плану.

6.6. Для презентации уголков экспериментирования воспитатели привлекают воспитанников и при необходимости помощника воспитателя.

## **7. Критерии оценки уголков**

7.1. Жюри оценивает профессионализм педагогов по организации уголков экспериментирования как одного из элементов развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО в соответствии с разработанными критериями.

7.2. Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды (уголков экспериментирования) разрабатываются с учетом требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде и санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21)



7.3. Члены жюри оценивают уголки экспериментирования по 3-балльной системе с помощью оценочного листа – приложение к положению.

- 3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;
- 2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;
- 1 балл – оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.

7.4. Оценка уголков экспериментирования предусматривает проверку их содержания и наблюдение, как организуется работа в уголках экспериментирования (умение детей пользоваться атрибутами, различные способы манипулирования с этими атрибутами).

## 8. Подведение итогов смотра-конкурса и награждение

8.1. Победителей смотра-конкурса члены жюри определяют по сумме баллов, которые получили участники за соответствие уголка дежурных всем критериям.

8.2. При подведении итогов смотра-конкурса члены жюри определяют одного победителя, занявшего 1-е место, который награждается Почетной грамотой и поощрительным призом в виде денежного вознаграждения для обустройства группы, остальные участники получают сертификаты участника смотра-конкурса.

8.3. Награждение участников смотра-конкурса проходит на заседании педагогического совета (или производственном собрании).

8.4. По итогам смотра-конкурса старший воспитатель оформляет фотоотчет и размещает его на сайте ДОО.

С положением ознакомлен (а):

ФИО	Подпись	Должность
Панченко Е.В	13.01.2020 г.	воспитатель
Петрыкина Ю.С	13.01.2020 г.	воспитатель
Яковлева М.А.	13.01.2020 г.	воспитатель
Костина Е.А.	13.01.2020 г.	воспитатель
Домианидис Е.А.	13.01.2020 г.	воспитатель
Козаченко И.И.	13.01.2020 г.	воспитатель
Даниелян А.Г.	13.01.2020 г.	воспитатель
Шейн В.В.	13.01.2020 г.	старший воспитатель



Оценочный лист

Критерии оценки	Возрастная группа (по количеству групп)				
	Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы					
Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра					
Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом					
Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки					
Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста)					
Эстетичность оформления уголка уединения (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.)					
Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей					
Участие родителей в оформлении уголка экспериментирования					
Презентация уголка экспериментирования					



Критерии оценки	Возрастная группа (по количеству групп)				
	Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
воспитателем группы					
<b>Суммарное количество баллов</b>					

Член жюри:

/ \_\_\_ / \_\_\_\_\_

/ \_\_\_ / \_\_\_\_\_

/ \_\_\_ / \_\_\_\_\_

/ \_\_\_ / \_\_\_\_\_



### **В уголке экспериментальной деятельности Младшая группа**

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы» «Подарки»: (зимы, весны, осени);
- мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла» и др.)
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) .
- семена бобов, фасоли, гороха;
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

### **Простейшие приборы и приспособления:**

- лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
- персонажи, наделенные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем); ставится дата, опыт зарисовывается.

### **В уголке экспериментальной деятельности Средний дошкольный возраст**

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы» «Подарки»: (зимы, весны, осени);
- мини-музей (тематика различна, например «камни», чудеса из стекла» и др.)
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- семена бобов, фасоли, гороха



### **Простейшие приборы и приспособления:**

- лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»), контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего дошкольного возраста;
- персонажи, наделенные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

### **В уголке экспериментальной деятельности Старший дошкольный возраст**

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камней», «Ракушек».
- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

### **Ведение фиксации детского экспериментирования**





- Дневник наблюдений
- Картотека опытов
- Схемы проведения опытов
- Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
- Мини-стенд - « О чем хочу узнать завтра»
- Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»
- Персонажи, наделенные определенными чертами («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.