

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края  
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с.Шипуново, ул.Мамонтова, 107  
Телефон: 21-7-50 e-mail: [Logachevaelena@mail.ru](mailto:Logachevaelena@mail.ru)

# Проект

## «Комнатные растения»

(опытно-экспериментальная деятельность в  
экологическом образовании дошкольников  
старшего дошкольного возраста)

**Составитель:** Костина Е. А. - воспитатель

«Чтобы жить, нужно солнце,  
свобода и маленький цветок»  
Г. Х. Андерсен.

### **Краткая аннотация:**

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Комнатные растения» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру и в итоге порадовать маму подарком - выращенным своими руками цветком.

### **Актуальность проекта:**

Однажды при уходе за растениями один из ребят спросил «и зачем нужны эти цветы?». Остальные поддержали разговор и стали выдвигать свои версии. Так возникла тема для проекта. Еще до начала работы с комнатными растениями, я часто замечала какое-то равнодушие у детей к зеленым обитателям на подоконнике в нашей группе.

Большую часть года дошкольники проводят в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную. Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем душой.

### **Гипотеза:**

Практическая деятельность в зелёном уголке группы позволит детям изучить природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Проведение собственных исследований, наблюдений научит детей обобщать, анализировать,

делать выводы и будет способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и собственного здоровья поведению.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети и родители старшей группы, воспитатели.

**Цель проекта:** Создание условий для ознакомления детей с миром комнатных растений, формировать потребность в изучении растений и положительное отношение к комнатным растениям, как к живым существам, опираясь на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость.

**Задачи проекта:**

- способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека;
- развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы), практические навыки ухода за комнатными растениями;
- воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству. Научить детей не только видеть красоту комнатных растений, но и вызвать у них желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и сохранять ее;
- воспитать основы экологического мышления, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира, как к живым, неповторимым организмам;
- наглядно показать детям зависимость растений от условий окружающей среды, закономерности в развитии растений, проследить взаимосвязь – комнатные растения и внешние факторы окружающей среды;
- развивать интерес, активность дошкольников, удовлетворять детскую пылливость, любознательность;
- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями; желание ухаживать за комнатными растениями.

**Планируемые результаты:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научатся различать и называть комнатные растения.
2. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ребята узнают много интересного из жизни комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений.



4. Научатся правильно ухаживать за растениями в уголке природы.
5. Станут более бережно относиться к комнатным растениям.
6. Активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов.

### **Материалы и оборудование:**

- Уголок природы в группе.
- Художественная литература, энциклопедии.
- Методическая литература.
- Презентации о видах комнатных растений, зачем человеку комнатные растения, паспорт комнатных растений.
  - Дидактические игры.
  - Материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности.
  - Иллюстрированный материал.
  - Проектор и ноутбук.
  - Интернет-ресурсы.
  - Атрибуты для сюжетных игр.
  - НОД детей и педагога.
  - Материалы и пособия для продуктивной деятельности.

### **Этапы реализации проекта**

Проект включает в себя: три этапа - подготовительный, основной и заключительный.

#### **Подготовительный этап проекта:**

1. Сформулировать цель и задачи проекта, определить содержание работы с дошкольниками и родителями в рамках проекта.
2. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.
3. Подобрать дидактические игры природоведческого содержания, направленные на развитие познавательной активности, формирования начал экологической культуры.
4. Адаптировать и систематизировать подвижные игры, направленные на развитие двигательной активности, внимания и наблюдательности.

#### **Основной этап проекта:**

Предполагает обогащение и расширение знаний о комнатных растениях, правилах ухода за ними.

Этот этап включает в себя организацию целенаправленной деятельности взрослых и детей, в результате которой дети получают необходимую информацию по теме проекта и навыки практической деятельности.

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями.

### Комплексно – тематический план работы по проекту «Комнатные растения»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, коммуникативная	<p><b>Беседа</b> «Без растений на земле»;</p> <p><b>Просмотр</b> «Паспорт комнатных растений»</p> <p><b>Опыты и эксперименты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надо ли поливать растение?»;</li> <li>2. «Какую воду любят растения?»;</li> <li>3. «С водой и без воды»;</li> <li>4. «Индивидуальные потребности некоторых растений»;</li> <li>5. «Дыхание растения»;</li> <li>6. «Растение хочет пить»;</li> <li>7. «Растению нужен свет»;</li> <li>8. «Размножение растения».</li> </ol> <p><b>Конструирование</b> «Собери цветок».</p> <p><b>НОД:</b> «Комнатные растения»</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин цветов»; «Цветовод»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай цветок по описанию».</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Цветы» пазлы</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поливка комнатных растений;</li> <li>• протирание листьев комнатных растений;</li> <li>• уход за комнатными растениями: рыхление,</li> <li>• посадка рассады цветов;</li> <li>• пересадка комнатных растений;</li> <li>• наблюдение за комнатными растениями в группе;</li> <li>• сравнение комнатных растений.</li> </ul> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b> «Правила безопасности при проведении опытов»</p>
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андерсен Ханс Христиан «Дюймовочка»;</li> <li>2. «Привередница» русская народная сказка;</li> <li>3. стихотворения Е. Благиной «Бальзамин»;</li> <li>4. Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др.;</li> <li>5. Н. Нищева «Комнатные цветы».</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы,	<p><b>Аппликация:</b> «Комнатное растение фиалка»</p> <p><b>Рисование:</b></p>



	изобразительная, музыкальная, коммуникативная	«Комнатное растение» <b>Музыкальная игра</b> «Мы на луг ходили»
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	<b>Подвижная игра:</b> «Цветы и ветер» <b>Физкультминутка:</b> «Комнатные растения» <b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «На окне цветок колючий» <b>Зрительная гимнастика:</b> «Цветы»

## Формы сотрудничества с родителями

### информационно-аналитические:

- Консультация («О пользе комнатных растений»);
- Беседа («Как приучить ребенка заботиться о комнатных растениях?»).

### Наглядно-информационные:

- папка-передвижка, заметки в уголке для родителей;
- выставка детского творчества (выставка работ по темам экспериментирования);
- презентации.

### Познавательные:

- совместная работа по тематическому плану проекта.

На заключительном этапе проводится анализ полученных результатов.

И проводятся следующие заключительные работы:

- презентация проекта;
- фотоотчёт «Комнатные растения»;
- создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста;
- выставка рисунков;

## Заключение

У детей проявился интерес комнатным растениям. Они научились различать и называть многие комнатные растения. Дети самостоятельно наблюдают за растениями, задают вопросы.

Дошкольники замечают неблагоприятное состояние растений, сочувствуют растениям, сообщают воспитателю о замеченных изменениях; замечают красоту формы и окраски листьев, эмоционально реагируют на появившиеся ростки и бутоны.

У ребят возникло стремление к исследованию объектов природы, они делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.



Ребята узнали много интересного из жизни комнатных растений, научились определять опытным путем условия, необходимые для роста растений, появилось умение видеть взаимосвязь состояния растения от условий обитания.

Научились правильно ухаживать за растениями в уголке природы.

Стали более бережно относиться к комнатным растениям.

Активизировались познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов.

Обогатилась развивающая среда группы по теме проекта.



## Список литературы:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог» программа. М., 1999 г.
2. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.
3. С. А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.
4. М. М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.
5. Н. А. Рыжова «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.
6. О. В. Дыбина и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.
7. В. И. Серпухова «Комнатные растения», М., 1991 г.
8. В. А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.
9. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» Москва 2004г.
10. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», «Итоговые дни по лексическим темам», 2006 год.
11. Др. художественная литература по теме.

## Беседа «Как приучить ребенка заботиться о комнатных растениях?»

Комнатные цветы по-особенному украшают наши дома. Даже в самой дорого декорированной квартире будет пусто без зелёных растений, ведь они радуют наш глаз, напоминая о великолепии природы. Особенно приятны комнатные растения в зимний сезон, когда на улице метёт снег, окна покрывают морозные узоры и нам так не хватает зелени и тепла. И хоть сейчас за окном весна, всё равно приятно, что зелёные растения окружают нас не только на улице, но и дома.

Грамотно подобранные растения для детской комнаты создают особый микроклимат, положительно влияют на нервную систему малыша, очищают воздух и насыщают его кислородом.

В наши дни, когда родители вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникает много сложностей, вопросов, недопониманий.

Это время, когда есть возможность узнать друг друга лучше, предложить детям какие-то интересные занятия. Например, уход за комнатными растениями.

Обычно дети охотно помогают ухаживать за комнатными растениями, особенно если превратить это в увлекательную игру. Можно сделать специальный врачебный халатик с бейджиком и укомплектовать специальную аптечку для комнатных растений.

В аптечку положите «хирургические инструменты»: пинцет, гигиенические приборы – пульверизатор, губку, щеточку, кисточку, леечку. Взрослые держат отдельно и используют сами по назначению минеральные удобрения и подкормки.

Можно проводить с детками первые уроки по профилактике цветочных болезней. Рассказать, какие растения любят свет, а какие тень, какие предпочитают влагу, а какие – не очень. Малыши запомнят, что нельзя оставлять пыль и грязь на листьях, потому что растениям будет трудно дышать. В лесу, на полях и лугах пыль смывается дождями, а о комнатных растениях должны заботиться люди.

Также юные цветоводы должны знать, что маленькие растения нужно обязательно сажать в маленький горшок и пересаживать в большой только тогда, когда корни в горшке оплетут всю землю. В противном случае корни цветка не освоят всей земли, она закиснет, соответственно, и корни начнут задыхаться и загнивать.

Если поврежден побег, идем к «хирургу на операцию» - удаляем поврежденную часть. После этого обеспечиваем усиленное питание растению, и оно пойдет на поправку. А сломанные стебельки и листики нужно поставить в воду, чтобы они пустили корешки, после чего их пересадить.

Что еще можно доверить маленьким помощникам? Известно, что все детишки любят делать поделки, вот и позвольте им украсить цветочные горшки и вазоны. Дети постарше вполне справятся с техникой декупаж, а значит, красиво и оригинально оформят цветочные жилища.

### Рекомендуем Вам:

- Понаблюдайте с ребенком за комнатными растениями у вас дома. Обратите внимание на листья, стебли, цветы. Задайте вопросы: «Какого цвета листья, цветы? Какие они? (большие, маленькие). Сколько их?»



- Расскажите о том, что растения живые, за ними нужно ухаживать (поливать, протирать листья.) Им нужно много света. В этих условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). На них приятно смотреть, ими можно любоваться.

- Предложите помочь Вам полить цветы водой из лейки.
- Покажите, как нужно протирать крупные листья комнатных растений, используя тряпочку.

### **Играем с детьми в дидактические игры:**

#### *Игра «Есть - нет»*

Цель: Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных по теме в родительном падеже ед. ч.

Взрослый называет растение, например: кактус; ребёнок должен сказать: - Нет кактуса.

Герань – нет герани.

Фиалка – нет фиалки.

Бегония – нет бегонии.

Бальзамин – нет бальзамина.

Горшок – нет горшка

#### *Игра «Закончи предложение»:*

Я начинаю предложение, а ты сочиняешь вторую его часть, и начинаешь свой ответ со слов для того чтобы.

1. Комнатные растения необходимо поливать (для того, чтобы они не завяли).
2. Листья на комнатных растениях нужно протирать (для того, чтобы они могли дышать).
3. Комнатным растениям нужен солнечный свет (для того, чтобы они могли хорошо расти).
4. Комнатные растения нужны человеку (для того чтобы украшать его дом).
5. А для чего ещё комнатные растения нужны человеку (для того чтобы очищать воздух).
6. Комнатные растения нужно удобрять (для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми)



## Беседа «Без растений на земле» (много)

**Цель:** Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.

**Задачи:**

- научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы;
- научить детей делать соответствующие выводы, какое значение имеют растения в жизни и здоровье их организма, окружающей среды;
- воспитывать у детей бережное отношение к растениям.

**Предварительная работа:** наблюдение за комнатными растениями, растениями на территории детского сада.

Удивительный мир растений разнообразен и велик. Растения окружают нас повсюду. Они растут в лесах и на лугах, в парках и скверах. Их можно встретить в реках, озерах и прудах, в низких долинах и высоких горах. А какое множество растений выращивает человек на полянах и о городах, в садах и теплицах, на балконах и подоконниках!

Растения вокруг нас всегда и везде, огромные и совсем крошечные, растения - долгожители и растения, жизнь которых очень коротка; яркие, причудливые и простые, иногда даже незаметные. И все они по- своему красивы и привлекательны. Вот с какой любовью рассказал о самых обычных растениях Н. Заболоцкий:

Я воспитан природой суровою, Чем обычной простое растение,

Мне довольно заметить у ног Тем живее волнует меня

Одуванчика шарик пуховый, Первых листьев его появленье

Подорожника твёрдый клинок. На рассвете весеннего дня.

В государстве ромашек у края,

Где ручей, задыхаясь, поет,

Пролежал бы всю жизнь до утра я,

Запрокинув лицо в небосвод...

Где вы видели растения, о которых написал поэт?

Назовите свои любимые растения.

Кто из вас любит мир растений?

Расскажите об одном из своих любимых растений.

Какую пользу приносят растения человеку?

Очень трудно представить себе жизнь без растений.

Растения насыщают кислородом воздух, которым мы дышим. Это легкие нашей планеты. Каждый день мы используем в пищу или сами растения, или продукты, которые из них получаем.

Многие предметы, которые нас окружают, и какими мы пользуемся в повседневной жизни, тоже сделаны из растений.

Знаете ли вы, из чего сделана наша одежда?

Из чего изготовлены тетради и книги?

Из какого материала изготовлена мебель, оконные рамы, двери?

**Итог:**

А теперь подумайте, какое значение имеют растения в природе?

Смогут ли жить без растений животные и другие живые существа?

Почему?



Животные, так как и люди, дышат кислородом. Многим животным растения служат домом и пищей. А вот пищу для себя растения создают с помощью солнечного света из воздуха, ведь растения - это живой организм.

**Вывод:**

Если бы исчезли все растения, то не стало бы зеленого покрова травы, который защищает и сохраняет землю. Не стало бы деревьев, корни которых удерживают почву, не давая образовываться новым оврагам. Изменился бы климат на Земле, травоядным животным стало нечем питаться. Не стало бы растительной пищи, лечебных трав, материала для строительства домов и мебели.. Деревья и все растения вырабатывают кислород, которым дышит все живое. Без него не могут жить люди, животные, птицы, рыбы.

Если бы исчезли все растения, то не стало бы жизни на Земле.

Планета была бы мертвой!

Просыпаемся как – то утром, выходим на улицу и видим... В городе вряд – ли что – то бросится нам в глаза с первого раза, а вот за его пределами заметим сразу – вокруг дома, столбы, дорога, а кроме них, глазу не за что зацепиться. Нет ни деревьев, ни травы. Только голая земля и асфальт везде, да бродят животные в поисках пищи и птицы мечутся по небу...

А все это потому, что все растения исчезли. Вот так вот – раз и нет их больше нигде на Земле. И что ожидает нас в перспективе? Казалось бы – ну нет, и ладно, привыкнем и дальше жить будем. Но на самом деле все не так просто.

Конечно, первыми шок переживут вегетарианцы – растительная пища сначала подскочит в цене, и будет стоить гораздо больше золота. Очень быстро и ее не станет. Придется переходить на животную и синтетическую пищу, но чтобы покрыть спрос, промышленных мощностей просто не хватит. Голод – вот что ожидает человечество в первые же несколько дней. Полуголодное существование на животной и искусственной пище будет продолжаться недолго.

Растения – важнейшее звено в пищевой цепи. Все формы жизни на Земле так или иначе зависят от растений. Травоядные животные питаются только растениями. Огромная масса населения рек, озер и океанов употребляет в пищу различные водоросли. Казалось бы – ну и что, не будет коров – научатся делать искусственное молоко. Велика ли беда? Да, велика!

Очень быстро вымрут все виды животных, которые питаются исключительно растительной пищей. Останутся только хищники. Некоторое время им будет пища – те самые полуживые травоядные, а потом они просто начнут уничтожать друг друга. Как говорят, голод – не тетка. Да еще и голодающее человечество начнет усиленно истреблять сначала домашних животных, а затем и всех подряд, а оно опаснее всех хищников, вместе взятых. Когда и они кончатся, что нас ждет? Может быть, каннибализм?

Настанет день, когда на Земле не останется ни одного животного и ни одного человека, кроме разве что мух и некоторых других насекомых, которым еще останется пища в виде трупов последних умерших. Останутся бактерии и простейшие животные, питающиеся неорганической пищей. Может быть, из них через миллионы лет получатся новые формы животной и растительной



жизни. А может быть – они будут чем – то средним, с учетом этого зигзага эволюции...

В свете тотального вымирания от голода стоит ли упоминать о такой важнейшей роли растений, как выработка кислорода? Вряд ли. Голод настигнет нас быстрее, чем кончится кислород, особенно если учесть стремительно уменьшающуюся численность живых. У людей появятся гораздо более серьезные заботы, чтобы ходить на работу при угрозе полного вымирания. Вряд ли фабрики и заводы будут и дальше коптить небо – скоро на них просто некому будет работать. Соответственно, и весь экологически вредный транспорт тоже остановится.

Но миллиарды умерших животных и умирающих на улицах людей создаст еще одну проблему – угрозу глобальных эпидемий. Они гораздо ускорят процесс разрушения привычного нам мира. Так что не стоит так небрежно относиться к «неживым» кустикам и травкам. Без них мы – ничто.

Рассказ о том, если бы на Земле исчезли все растения...

Наша планета пока-что жива,

Но без защиты погибнет она!

Если хотите, чтоб мир был зеленым,

Не вырубайте березы и клены!

На одном далеком острове жили два мальчика: Саша и Миша. Они брали от природы все, ничего не отдавая взамен. Они вытаптывали и жгли траву, срывали все попавшиеся на их пути цветы. Ломали ветви деревьев, поджигали муравейники. Они совсем не заботились о природе. Они думали, что очень весело проводят время. Так прошел год, затем другой... На острове практически не осталось ничего живого. Исчезли растения и насекомые. Вымерла рыба. Исчезли животные и птицы. Стало тяжело дышать. Остров превратился в черную свалку... Так и вся наша огромная планета превратится в безжизненную пустыню, если мы не остановимся и не задумаемся хоть на мгновенье.

Зеленый цвет – это символ нашей планеты, символ жизни. Представьте на минуту, закрыв глаза, что все растения Земли вдруг исчезли. От растений зависит жизнь человека и животных. Растения – основа всего живого на Земле. Задумывались ли вы, что за каждый наш вдох мы должны благодарить растения? Представьте себе, что одно взрослое дерево выделяет за сутки столько кислорода, сколько нужно для дыхания трех человек. А один гектар зеленых насаждений поглощает в течение часа восемь килограммов углекислого газа. Примерно столько, сколько выделяют двести человек за то же время! Думали ли о том, каким растениям мы должны сказать спасибо за те продукты, которые служат нам пищей? А как насчет лекарств, которые изготавливают из растений? А знаете ли вы, что каждый лист бумаги – это срубленное дерево?

Многие люди, к сожалению, совсем не задумываются над своим поведением в природе. От этого страдает и природа, и они сами. В природе всё находится в равновесии, всё связано. Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.



Каждый человек должен понять, что природе сейчас очень плохо. И должен помочь ей обязательно. Обязательно! Как другу, попавшему в беду. Любая травинка, любой листик заслуживают внимания и доброго отношения. На протяжении веков люди брали у природы, что хотели, ничего и никого не жалея. Они не думали о последствиях... Немало растений и животных исчезло из-за этого с лица Земли, а многие другие вот-вот исчезнут. Смогут ли следующие поколения ощутить это счастье, которое можем ощутить мы? Смогут ли они видеть над головой голубое небо, вдохнуть запах сладкой малины и еловых шишек? Вместо лесов они будут ходить по пустыням, вместо чистых рек купаться в воде из мутных потоков. На лесных опушках будут лишь кострища, мусор, поломанные и вырубленные деревья. Остановись, человек!!!

Каждый должен помнить «Золотое правило экологии»: «Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»!

Растения играют огромную роль в существовании нашей планеты, а также непосредственном существовании жизни на Земле. Однако почему без растений невозможна жизнь на Земле, ведь, казалось бы, отсутствие деревьев в плотных городских массивах и современных мегаполисах сказывается лишь на том, что районы становятся не совсем уютными, а также не имеют мест для отдыха. В данном вопросе мы сегодня и разберемся.

4 причины почему без растений невозможна жизнь на Земле

#### 1. **Выработка кислорода**

Еще со школьной скамьи большинство из нас помнит о том, что растения служат людям и всему земному шару тем, что вырабатывают кислород. Однако к данному факту большинство людей относится достаточно скептически, не задумываясь о том, что такая «помощь» со стороны растений может быть существенной. Впрочем, если же посмотреть на фактические данные, можно узнать, что всего лишь одно единственное дерево способно в течение суток выделить такое количество кислорода, которого будет достаточно трем людям для жизни в течение все тех же суток. А теперь представьте себе, сколько кислорода за сутки/за месяц/за год вырабатывает целый лес или даже небольшая лесополоса.

#### 1. **Поглощение углекислого газа (CO<sub>2</sub>)**

Еще одной важнейшей функцией, за которую на нашей планете отвечают растения, является поглощение углекислого газа. Из всех присутствующих на Земле объектов именно растения способны выполнять такую «работу» и очищать нашу атмосферу от непригодных для использования газов CO<sub>2</sub>, ведь если бы его уровень в атмосфере превысил допустимые нормы, это все привело бы к неблагоприятному исходу для всего живого.

#### 1. **Почвообразование**

Не стоит забывать и о том, что растения принимают непосредственное участие в процессе почвообразования. А это один из важнейших процессов, происходящих на нашей планете, ведь без него мы бы не имели настолько плодотворные земли, и не могли бы выращивать все необходимые для нас продукты, овощи и фрукты, растения, используемые в медицине и фармакологии.



## 1. Животный мир

Напоследок нужно уделить внимание и животному миру, ведь он также не мог бы существовать без растений на Земле. Дело в том, что очень многие животные, в том числе и дикие, питаются растениями, являясь травоядными. То есть, если бы на планете не было для них пищи – они бы попросту вымерли. Однако затрагивают растения и хищных животных, ведь они, в свою очередь, питаются другими представителями животного царства, которых, как мы уже сказали, без растений не было бы. Соответственно, вымирание ожидало бы и хищников.

Вот почему без растений невозможна жизнь на Земле.



## Конспект НОД «Комнатные растения» в старшей группе

**Цель:** Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строение.

**Задачи:**

1. Совершенствовать умения различать комнатные растения по внешнему виду.
2. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенностей.
3. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растения.

Вид детской деятельности: беседа, вопросы и ответы, обсуждение, рассказывание.

**Предварительная работа:** наблюдение за растениями и ростом растений в уголке природы; выращивание черенков, рассматривание корней; рассматривание стеблей и листьев у разных растений.

**Методические приёмы:** Беседа, рассматривание, вопросы, художественное слово- загадки, хоровые и индивидуальные ответы, анализ детских рассказов, игры.

### Вводная часть

Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строение.

Ребята к нам в гости пришла бабушка Федора. Ей подарили подарок, и она хочет загадать вам загадку. Чтобы вы узнали, какой подарок.

Воздух очищает, создает уют.

На окнах зеленеют

И зимой цветут

Правильно, молодцы (*комнатные растения*)

- Для чего нужны комнатные растения? (красоты, уюта, очищают воздух) дают» кислород.)

### Игра «Назови растение»

Растения выставляются в ряд. Назовите растение (*третье с права или с лева и т. д.*) Затем условие игры меняется (На каком месте бальзамин (огонек?)

-Бабушка Федора совсем не знает, как какое растение называется и как ухаживать за ними, просит нас помочь ей.

-Ребята, поможем бабушке Федоре?

### Основная часть.

Цель: Совершенствовать умение различать комнатные растения по внешнему виду.

Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми - Ребята, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое название. Что у растения разные стебли. Одни растения цветут, другие нет. Что за ними нужно ухаживать. Давайте внимательно рассмотрим комнатные растения и вспомним их название.

Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.

-Ребята, что есть у каждого растения (*стебель, корень, листья, цветы*)

- Для чего нужны растению корни?

-Что нужно для того чтобы хорошо росли корни (*вода, земля, воздух*)



-Что произойдет, если не поливать землю?

-Если не рыхлить землю?

-Как узнать, что растение нужно полить (*повяли листья, земля сухая*)

-Какой нужно поливать (*комнатной, которая стоит со вчерашнего дня*)

-Для чего нужно рыхлить землю?

(чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы корням было легче расти и дышать)

-Что нужно растению чтобы оно было красивым, хорошо цвело и росло? (*подкармливать, удобрять*)

### **Физкультминутка «Комнатные растения»**

(выполнение имитационных движений в соответствии с текстом)

Мы цветочки поливаем,

Землю палочкой взрыхляем.

Вот росточек появился,

Потихоньку распустился.

Пусть цветочки подрастают,

Пусть на радость расцветают,

А мы тряпочки возьмем,

Все подставочки протрем.

К солнцу тянутся листочки,

Будут чистыми горшочки.

-Ребята я загадаю загадку, а вы отгадайте, как называется комнатное растение.

Куст оконный и балконный

Лист – пушистый и душистый,

А цветы в окре – словно шапка в огне (*герань*)

-Кто желает первый рассказать про герань?

-Какого цвета цветки, какие листья и т д

Молодец, максим! правильно все рассказал.

-Слушайте следующую загадку

На целый век украсит дом

И всех излечит в доме том.

Цветок тот неказист на вид.

Но как целитель знаменит (*алоэ*)

-Следующие пойдут Катя и Саша. Катя начнет рассказывать, а Саша продолжит. Молодцы!

-Ребята, а кто хочет рассказать про свой любимый цветок?

-А кто назовет больше комнатных растений больше (кактус, бегония, фиалка, бальзамин (*огонек*) фикус, герань, щучий хвост)

-Ребята давайте поиграем в игру

Проводится игра «*Что изменилось*»



Перед детьми стоит 3 комнатные растения, например герань, фиалка, алоэ. Воспитатель называет каждое растение. Затем просит детей отвернуться и закрыть глаза, И убирает одно растение. Дети должны назвать растение какого не хватает или описать его внешний вид. Ответ детей

Есть корень, стебель, листья, в период цветения цветки.

### **Заключительная часть.**

Цель: создать у детей радостное настроение от хорошо выполненной работы.

Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей. Молодцы, ребята, отгадали загадки, все рассказали бабушке Федоре про комнатные растения. Пора ей уходить домой.

За ваше старание, бабушка Федора приготовила вам угощения. (*угощает детей*) Прощается и уходит.

- Ребята давайте нарисуем бабушке Федоре комнатные растения, когда она придет к нам еще, мы ей подарим.



## Конспект занятия по рисованию «Комнатное растение»

Цель: Рисование комнатного растения на выбор детей.

Задачи:

- учить рисовать комнатные растения (правильно передавать строение);
  - величину горшка (меньше чем растение);
  - продолжить учить штриховать;
  - учить анализировать работы свою и товарищей;
  - развивать память и зрительный контроль;
  - воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы; самостоятельность в рисовании с натуры.
- Оборудование: альбомный лист формата А4 – белый, карандаши цветные Растения из уголка природы.  
Музыкальное сопровождение Чайковского «Вальс цветов»;

### Ход

-Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте и скажите о чем оно.

В нашей группе на окне,  
Во зелёной во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.  
Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их польём мы спозаранку.  
Я и все мои друзья.

-О чем это стихотворение? (*О комнатных растениях*)

И сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях.

- Перед вами находятся комнатные растения.

-Кто знает как они называются?

- Как называется это растение? Сансевиера, папоротник и фиалка.

Рассматривание строения цветков.

- Давайте рассмотрим строение комнатного растения.

- Из каких частей состоит сансевиера? Папоротник?

- Кто знает как в народе называют это растение? (*Тещин язык*)

- Какого цвета у сансевиеры листья? (Зелёного цвета с желтыми прожилками).

- Какой формы листья? (Листья линейные, прямостоячие, заострённые на конце, край листа ровный).

- Так же рассматривают строение других цветов.

- Молодцы, ребятки!

### Физминутка «Комнатные растения»

(выполнение имитационных движений в соответствии с текстом)

Мы цветочки поливаем,

Землю палочкой взрыхляем.

Вот росточек появился,



Потихоньку распустился.

Пусть цветочки подрастают,  
Пусть на радость расцветают,  
А мы тряпочки возьмем,  
Все подставочки протрем.  
К солнцу тянутся листочки,  
Будут чистыми горшочки.

-Мы с вами поговорили о комнатных растениях, обсудили их строение и сейчас их будем рисовать.

Объяснение последовательности выполнения рисунка.

1. Располагаем лист вертикально.
2. Намечаем границы изображения.
3. Рисуем горшок. Затем листья.
4. Прорисовываем мелкие детали лепестков
5. Выполняем работу в цвете.

- Какие цвета будем использовать? (*Яркие*)

(Включаю детям музыку Чайковского «Вальс цветов»).

Дети рисуют. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Итог занятия. Выставка детских работ.

- Какой цветок вы сегодня нарисовали?

- Как нужно ухаживать за комнатными цветами?

## Конспект занятия по аппликации «Комнатный цветок фиалка»

**Цель:** Закрепить знания о комнатном растении

**Задачи:**

- совершенствовать умение пользоваться ножницами,(надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места);
- уточнять представления о комнатном растении – фиалке;
- закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики, продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве.
- развивать у детей мелкую моторику пальцев рук;
- развивать диалогическую речь, мелкую мышление, воображение детей, самостоятельность в работе.
- воспитывать аккуратность при работе с клеем;
- воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе, уважение друг к другу

**Предварительная работа с детьми:**

Рассматривание листьев цветка (листьев, соцветия, рассказ воспитателя о правильном уходе за фиалкой. Дидактическая игра «Угадай цветок по описанию», «Я начну, а ты продолжи»

**Материалы:** У воспитателя – цветок с разноцветными лепестками, картинки с изображением цветущего комнатного растения – фиалки,

У детей - клей, картон, ножницы, шаблон для вырезания: горшок из цветной бумаги и листья для цветов. Цветы для каждого ребенка.

**Ход**

-За окном мороз. На полке стоит горшочек с ярким, но прекрасным цветком, под названием «*фиалка*». Это самые совершенные творения природы, олицетворяющие оживление природы, - любимый цветок у многих народов. Эти нежные маленькие цветы полны изящества, неземной красоты и совершенства. Это достаточно нежное растение с бархатными, мягкими листиками и красивыми цветочками разных цветов. Она «*приехала*» к нам из далекой знойной Африки. Именно поэтому фиалка не любит сквозняков и холодов, слишком частого полива. У нас на полке стоит фиалка с малиновыми бутонами. И они нам очень нравятся.

**Стих:**

- На окне стоит горшок,  
В нём чудеснейший цветок,  
Такой малиновый, изящный,  
Ароматом манящий!

**Дидактическая игра «Угадай цветок по описанию»**

А дома у вас есть комнатные растения?

Что это? (*горшочек, стебель, лепестки и сердцевина*)

Что мы должны сделать с этими частями? (*Собрать картинку*)

- Молодцы, у вас получилась такая красивая картинка

Как вы думаете. Что сегодня мы с вами будем делать на занятии?

## Физкультминутка «Комнатные растения»

*(выполнение имитационных движений в соответствии с текстом)*

Мы цветочки поливаем,  
Землю палочкой взрыхляем.  
Вот росточек появился,  
Потихоньку распустился.  
Пусть цветочки подрастают,  
Пусть на радость расцветают,  
А мы тряпочки возьмем,  
Все подставочки протрем.  
К солнцу тянутся листочки,  
Будут чистыми горшочки.

- Молодцы, а сейчас давайте пройдем на свои места. *(Дети усаживаются за столы)*

Фиалка – это цветущее комнатное растение. Посмотрите, какие лепесточки у фиалки? *(Красивые, нежные.)*

- А какие они по цвету? *(малиновые)* Посмотрите, на каждом цветочке, 5 лепесточков.

- Какая у цветка серединка? *(Желтая.)*

- Правильно, у нашей фиалки малиновые цветки с желтыми серединками. А еще у фиалки могут быть белые или фиолетовые цветки. Посмотрите на картинку.

-Что есть еще у фиалки? *(Листья, стебель.)*

- Какие листья у фиалки? *(Зеленые, сочные, опушенные.)*

- Какие стебли у фиалки? *(Короткие.)*

- Чтобы растения так красиво цвели, вы за ними ухаживали. Давайте вспомним, как это нужно делать?

- Ребята, я вам предлагаю сделать красивое цветущее комнатное растение, которое называется – фиалка.

- Сегодня мы будем делать комнатное растение - фиалку из бумаги.

- Внимательно, посмотрите, как я начну выполнять работу, а затем мы с вами вместе сделаем нашу аппликацию.

Каждый из вас получил шаблон с горшком. Возьмем его и вырезаем. Далее наклеим его на низ картона.

Далее беру листочки, надрежаю ножницами чуть меньше середины, беру клей и склеиваю одну надрезанную часть с другой, получается объёмный листок.

Затем, возьмите цветы, наклеиваем их над листьями, накладывая их чуть друг на друга. Таким образом, должно получиться у каждого по 3 цветка.

*(Показываю итоговый образец аппликации).*

Садитесь по удобней и начинайте работать. Не спешите, работайте аккуратно, чтобы получилась настоящий букет. Самостоятельная деятельность детей.

Рефлексия.

После завершения работы предлагаю детям повесить свои работы на доску и полюбоваться работой, красивым сочетанием цветов *(малиновая фиалка с зелеными листьями).*



- Ребята, что мы сегодня делали? Вам понравилась эта работа? Что вам показалось интересным?

- Посмотрите, какие красивые фиалки у вас получились. Какие яркие, комнатные растения.

- Ребята, фиалка, принесет вам радостное, тёплое, яркое настроение.