

Развитие речи. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, **познавательно – исследовательская**, восприятие художественной литературы.

Цель: **Проверить**, умеют ли дети различать **звуки** и четко правильно произносить их.

Планируемые результаты: активно заниматься словотворчеством, рассуждать, высказывать свою точку зрения, уметь работать коллективно, иметь элементарные представления о порядковом счете до 10, интересоваться изобразительной деятельностью (*рисование луговых цветов*)

Материалы и оборудование: **картинки** с изображением луговых цветов, предметы для счета, цветные карандаши, белая бумага.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Ребята какое сейчас время года, а какой месяц. Май это поздняя весна.

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а в какое вы отгадаете с помощью стихотворения Е. Благинина «Луг»

Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал

Он разостлался сам собой

Лежит у речки голубой

И желт, и синь и ал.

Ребята давайте вспомним почему луг называется голубым, зеленым, алым?

2. Беседа о луговых цветах.

Какие луговые цветы вы знаете. Давайте посмотрим **картинки с луговыми цветами**. Конечно самый распространенный цветок в России это ромашка. Ребята давайте разберем составные части цветка. Ребята а вы знаете, что ромашку употребляют в медицине, а кто знает от каких болезней отвар ромашки? Ромашку часто упоминают в песнях в стихах и связана с Русской народной приметой, послушайте загадку и скажите, что за примета.

Все растенье это знают,

Иногда на нем гадают,

Может любит, может нет-

Скажет нам она ответ. *(ромашка)*

3. Физкультминутка:

Нежный маленький бутон,

Свернут туго-туго он.

Солнце луч ему протянет,

И бутон ромашкой станет.

4. Работа по звукопроизношению.

Ребята послушайте стихотворение про ромашку Ф. Грубина.

Белые ромашки-сестрички,

У ромашек белые реснички.

Пляшут ромашки среди луга.

До чего похожи друг на друга!

- назовите **звуки**, которые вы слышали в словах ромашка, сестричка.

- назовите слова со **звуком «ж»**

-назовите слова со **звуком «с» «ш»**

Ребята если в слове только один **звук «ш»** надо на **карточку положить одну фишку**, а если два **звука то на карточку положить две фишки**. *(шакал, шашлычная, шапки, шевелюра, шалаши, шапка)*

- сосчитайте количество **звуков в словах**: сыр, маки, оса, лиса, луг. *(дети показывают карточки из математического набора)*

5.Рисование:

Ребята посмотрите какая у нас тут полянка луговая, но что-то не хватает в этой полянке? Давайте нарисуем луговые цветочки, у нас получится замечательная цветочная поляна.

6.Рефлексия:

-Какое время года сейчас?

-Какие луговые цветы вы знаете?

-Какие **звуки мы произносили?**

-Что мы рисовали?