

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края  
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с. Шипуново, ул. Мамонтова, 107  
Телефон: 21-7-50 e-mail: [Logachevaelena@mail.ru](mailto:Logachevaelena@mail.ru)

# «Необычный цветок»

(нетрадиционная техника рисования солью  
в подготовительной к школе группе)

Познавательно-исследовательская  
деятельность с элементами  
экспериментирования



Составитель:  
Домианидис Е.А. - воспитатель

с. Шипуново, 2021



**Цель:** формирование представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

**Задачи исследования.**

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах соли, области применения и назначении.
2. Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.
3. Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.
4. Научить использовать соль, как средство для творчества.

**Материалы и оборудование для лаборатории:**

Стаканчики пластиковые, подносы, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, салфетки.

**Оборудование для творческой мастерской:**

Картон, клей, кисточки, простой карандаш, гуашь.

**Методы и приемы:**

- **практические:** опыты с **солью**; рисование солью;
- **наглядные:** иллюстрации, наблюдение;
- **словесные:** беседы, рассказы воспитателя, рассказ **детей**, загадки, объяснение, обсуждение, анализ работы.

**Предварительная работа.**

Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и её свойствах?»

Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль».

Наблюдение «Как мама использует соль?».

**Ход познавательно-исследовательской деятельности**

**Приветствие:**

Мы сейчас пойдём направо,  
А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся  
Улыбнёмся, подмигнём,  
И с гостями поздороваемся.  
Пудобнее садитесь,  
Не вертитесь, не крутитесь.

**Воспитатель:**

- 1 **этап.** Сегодня я предлагаю вам представить, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (ученые).

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.

**загадка про соль:**

На столе стоит всегда,  
Внешне, белая она.  
И на вкус, не вкусна:  
Но в пищу – каждому нужна.

Правильно это соль. Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

**При работе с солью надо соблюдать следующие правила: (слайд 2)**

- 1- не трогать руками глаза,
- 2- соблюдать тишину,



- 3- не толкать соседа во время работы,
- 4- сначала посмотри, а потом повтори,
- 5- выполнил и положи на место.

Итак, внимание!

#### **Опыт № 1 (слайд 3)**

Давайте возьмем стаканчики с солью, и определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха).

#### **Опыт № 2 (слайд 4)**

Какая она на вкус? (соленая).

#### **Опыт № 3 (слайд 5)**

Насыпьте немного соли в тарелочку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая).

#### **Опыт № 4 (слайд 6)**

Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки).

#### **Опыт № 5 (слайд 7)**

Возьмите пипетки и капните водичку на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете какой стал вкус у воды? (солёная). Молодцы.

#### **Вывод (слайд 8)**

А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды).

Прежде чем дальше продолжить работать сделаем пальчиковую гимнастику.

#### ***Пальчиковая гимнастика «Капуста»***

Мы капусту рубим-рубим, (*размашистые движения руками, как топором*)

Мы капусту мнем-мнем, (*«мнут капусту»*)

Мы капусту солим-солим, (*«берут» щепотку соли и «солят»*)

Мы капусту жмем-жмем. (*сгибания и разгибания кистей рук*)

**2 этап. Воспитатель:** - Ребята вот мы с вами провели несколько опытов с солью

- Но это еще не всё
- Солью можно еще и рисовать
- И я предлагаю вам нарисовать рисунок
- Ребята послушайте меня внимательно, как рисовать солью.



Нам понадобится: 1 цветок, **соль белая**, клей ПВА, краски гуашь, кисточка. Вначале обводим контуры цветка клеем ПВА.

Далее посыпаем все **солью** и даём немного подсохнуть.

А мы с вами встанем и немного отдохнем:

**Мы сидели, мы устали  
Дружно все мы рисовали  
А теперь пришла пора  
Отдохнуть нам детвора  
Встали дружно, потянулись  
Хлопнули в ладоши  
И друг к другу улыбнулись.**

Садимся на свои места. Аккуратно берем лист и стряхиваем лишнюю соль в тарелочку, и приступаем к окрашиванию.

Разведите гуашь в небольшом количестве воды, но не слишком жидко, чтобы ее было удобно наносить. Цвет краски может быть любой, разных оттенков - это ваш выбор. Наносить краску на солевые разводы, нужно аккуратно.

Краска будет очень интересно растекаться по солевым "дорожкам".

### **3 этап. Рефлексия (слайд 9)**

- Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли, рисовали солью)

- Ребята, вам понравилось сегодня быть исследователями?

- А что больше всего понравилось? (рисовать с помощью соли).

Воспитатель: Ребята! Благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.

Мы создали цветок с помощью клея, соли и красок! Теперь вы уже умеете сами делать такие картины. Этим способом можно нарисовать много разных картин, каких только захотите! Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали.

На этом наше занятие окончено. Мы прощаемся с нашими гостями!!!

До свидания, до новых встреч!!!

### **Используемая литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О. В. Дыбина (отв. Ред.). М. ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - Москва: Мозаика-синтез 2016.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011
4. Интернет-ресурсы
5. Яндекс-картинки