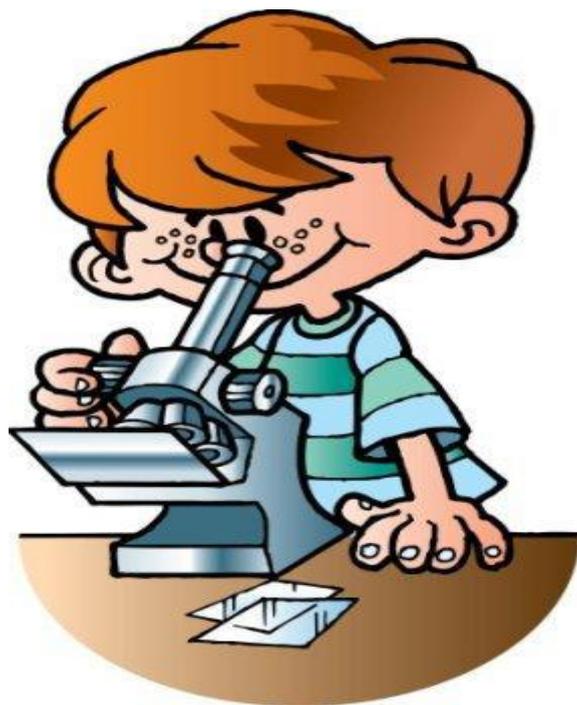


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края  
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с.Шипуново,  
ул.Мамонтова, 107 Телефон: 21-7-50 e-mail: [Logachevaelena@mail.ru](mailto:Logachevaelena@mail.ru)

---

# «ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА



ПЕТРЫКИНА Ю.С.,  
воспитатель МБДОУ детский  
ясли-сад «Улыбка»

ШИПУНОВО, 2020

*«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»*

*К. Е. Тимирязев*

Я Петрыкина Юлия Сергеевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района. И я хочу представить вам свою педагогическую находку.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Цель исследовательской деятельности – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

- расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

В своей практике я использую следующие Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- Эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения и опыты;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ;

- классификация (например, в форме коллекционирования: виды растений; виды животных; виды строительных сооружений; виды транспорта; виды профессий и др.);
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- использование художественного слова.

Моя задача – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание, саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для организации и реализации форм и методов работы по опытно-исследовательской деятельности необходима хорошо организованная предметно-развивающая среда. В моей группе создан уголок по опытно-исследовательской деятельности, с учётом возрастных требований, уголок природы.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатории) выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещаем различные коллекции: экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия).
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Общение с детьми в ходе проведения экспериментальной деятельности носит доверительный характер, побуждает детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.

Как гласит китайская пословица **«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму.»** Усваивается все прочно и надолго, когда слышишь, видишь и делаешь сам. Я с нею полностью согласна, так как вижу насколько прочно и надолго ребенком усваивается то, что он услышал, увидел и сделал сам в уголке экспериментирования, а потом еще рассказал обо всем родителям. Полученные знания дошкольники закрепляют дома. Работа с родителями по данному направлению проводится в форме консультаций, родительских собраний, конкурсов и выставок рисунков, поделок.

Закончить свое выступление хотелось бы притчей «Счастье».

**Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? – спросил Бог. – «Слепи мне счастье, – попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.**

Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках.