

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края  
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с.Шипуново, ул.Мамонтова, 107  
Телефон: 21-7-50 e-mail: [Logachevaelena@mail.ru](mailto:Logachevaelena@mail.ru)

# Проект «Я познаю мир»



Составитель: Петрыкина Ю.С. - воспитатель

с. Шипуново



«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».  
(Китайская народная мудрость.)

### **Краткая аннотация**

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Также в проекте предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

### **Актуальность проекта**

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии ребенка, я выбрала детское экспериментирование. Данное направление дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что если систематически и последовательно использовать экспериментальную деятельность детей, то это будет способствовать повышению исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети и родители подготовительной к школе группы, воспитатели.

**Цель проекта** – расширить знания детей об окружающем мире через опытно – экспериментальную деятельность.

### **Задачи проекта:**

- развивать наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования;
- устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы;



- развивать творческие способности дошкольников в ходе совместной деятельности с педагогами и родителями;
- развивать творческие способности дошкольников в ходе совместной деятельности с педагогами и родителями.

### **Планируемые результаты**

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

### **Материалы и оборудование:**

Уголок по экспериментированию: краски, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, карандаши, тарелочки одноразовые, халаты, оборудование для занятий.

Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран, ноутбук.

### **Этапы реализации проекта**

Проект включает в себя: три этапа - подготовительный, основной и заключительный.

### **Подготовительный этап проекта:**

1. Сформулировать цель и задачи проекта, определить содержание работы с дошкольниками и родителями в рамках проекта.
2. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.
2. Создание экспериментальной лаборатории в группе: обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
3. Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.
4. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.
5. В завершении подготовительного этапа воспитатель сообщает родителям о предстоящем проекте и приглашает их принять в нем участие.

### **Основной этап проекта:**



Предусматривает проведение мероприятий с детьми и родителями по плану (сентябрь-май). Образовательная деятельность по реализации проекта планируется в соответствии с принципами ФГОС ДО, т.е. учитываются индивидуальные возрастные особенности воспитанников. Работа с детьми строится на основе интеграции содержания пяти образовательных областей.

В рамках проекта воспитатели проводят познавательные и увлекательные интегрированные занятия и мероприятия, дети рассматривают иллюстрации, рисуют, лепят, экспериментируют с различными материалами. На первом занятии дети знакомятся с экспериментальной лабораторией.

Родители вместе с детьми дома проводят простые опыты с различными материалами (сентябрь-май).

### Комплексно – тематический план работы по проекту «Юный исследователь»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	<b>Беседы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Волшебный магнит»</li><li>• «Свойства воздуха»</li><li>• «Зачем нужны человеку камни?»</li><li>• «Свойства ткани»</li><li>• «Роль снега и льда в жизни растений и животных»</li><li>• «Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</li></ul> <b>Просмотр презентаций</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Природное происхождение магнита»</li><li>• «Магниты в быту и производстве»</li><li>• «В гостях у хозяйки Медной горы»</li></ul> <b>Опыты и эксперименты</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Всё ли притягивает магнит?»</li><li>• «Цветные льдинки»</li><li>• «Как выйти сухим из воды».</li><li>• «Воздух повсюду»</li><li>• «Из тьмы на свет».</li><li>• «Свет и тень»</li><li>• «Что в пакете?»</li><li>• «С гуся вода»</li></ul> <b>Наблюдения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Таяние снега»</li><li>• «Глинистая и песчаная почва»</li></ul> <b>Конструирование</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Рыболов»</li><li>• «Коробочка из бумаги»</li></ul> <b>НОД:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Удивительный камень – магнит»</li><li>• «Бумага – выращенная в лесу»</li><li>• «Волшебница-вода»</li><li>• Зачем человеку камни нужны...»</li></ul>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Строители»</li><li>• «Мы – лаборанты»</li></ul> <b>Дидактические игры:</b>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• «Воздух, земля, вода»</li><li>• «Что для чего»</li><li>• «Что бывает из бумаги»</li><li>• «Притягивает – не притягивает»</li><li>• «Из чего сделано»</li></ul> <b>Настольно-печатные игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Лото «Растения, животные»</li><li>• «Магнитная мозаика»</li><li>• «Зоологическое лото»</li></ul> <b>Игра – драматизация:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Магнитный театр</b> «Маша и медведь»</li><li>• <b>Теневого театр</b> «Золотая рыбка»</li></ul> <b>Трудовая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Полив и рыхление комнатных растений</li><li>• Посадка лука</li><li>• Уборка своего рабочего места после проведения опытов</li></ul> <b>Беседа по ОБЖ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Правила безопасности при проведении опытов»</li></ul>
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	<b>Чтение художественной литературы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Путешествие Капельки» (круговорот воды)</li><li>• Рассказ М. Дружинина «Супер - железяка».</li><li>• Легенда о магните</li><li>• Б. Житков «На льдине»</li><li>• П. Бажов «Малахитовая шкатулка»</li><li>• Разучивание стихотворений о магните</li><li>• Детская энциклопедия «Все обо всем» сост. О. И. Перфильев</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, коммуникативная	<b>Аппликация:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Сова» (из листьев)</li><li>• «Воробушек» (из перьев и бумаги)</li></ul> <b>Рисование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рисование солью</li><li>• Рисование мыльными пузырями</li></ul> <b>Лепка из соленого теста</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Ежик» (соленое тесто)</li><li>• «Рыбка» (соленое тесто)</li></ul> <b>Оригами</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Кораблик»</li><li>• «Тюльпан»</li></ul> <b>Хороводные игры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Снегири»</li><li>• «Воробей»</li></ul> <b>Музыкальная игра</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Помогатор»</li></ul>
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	<b>Подвижные игры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Два Мороза»</li><li>• «Шишки, жёлуди, орехи».</li></ul> <b>Игры народов Севера</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Ловля оленей»</li><li>• «Оленья упряжка»,</li><li>• «Льдинки и ветер»</li></ul> <b>Физкультминутки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Мы с магнитами играли»</li><li>• «Стоит гора – старушка»</li><li>• «Ветер дует нам в лицо»</li><li>• «Здравствуй вольный ветерок»</li></ul>



		<p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Насосик» (методика Стрельниковой)</li><li>• «Ветер-ветерок»</li></ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Дождик»</li><li>• «Осенние листья»</li><li>• «Снежок»</li><li>• «Овощи»</li></ul> <p><b>Зрительная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Ветер»</li><li>• «Цветы»</li><li>• «Дождик»</li></ul>
--	--	--

## Формы сотрудничества с родителями

### информационно-аналитические:

- консультации ( «Экспериментальная деятельность дома», «Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома»);
- памятка («Детское экспериментирование»);
- беседы («Неизведанное рядом», «Для чего нужна опытно-экспериментальная деятельность»).

### Наглядно-информационные:

- папка-передвижка, заметки в уголке для родителей;
- выставка детского творчества (выставка рисунков по темам экспериментирования);
- презентации.

### Познавательные:

- совместная работа по тематическому плану проекта.

**На заключительном этапе** проводится анализ полученных результатов (май).

И проводятся следующие заключительные работы:

- презентация проекта;
- фотоотчёт «Мы – юные исследователи»;
- создание картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста;
- выставка рисунков «Нетрадиционная техника рисования. Рисование мыльными пузырями»;
- открытое мероприятие «Юные исследователи»;



- родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно- экспериментальной деятельности».
- Результаты проекта «Юные исследователи» публикуются в районной газете «Степная Новь» и на официальном сайте ДОО.

### **Заключение**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно- воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

### **Список литературы:**

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Л.Л.Тимофеева «Современные формы организации детских видов деятельности». Центр педагогического образования. Москва 2016
3. Рыжова Н. А. «Волшебница –вода» Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.
4. РыжоваН.А. «Игры с водой и песком», Обруч,— № 2.
5. Рыжова НА. «Опыты с песком и глиной» Обруч,— № 2.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
7. Цыплякова О. «Где же пятый океан?» Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8
8. О.Я.Гаврилова, Н.М.Комарова «Развитие исследовательских способностей дошкольника»
9. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»
- 10.Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
- 11.«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
- 12.Иванова И. А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.