

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский ясли-сад «Улыбка» Шипуновского района Алтайского края  
658390. Россия Алтайский край Шипуновский район с. Шипуново, ул. Мамонтова, 107  
Телефон: 21-7-50 e-mail: [Logachevaelena@mail.ru](mailto:Logachevaelena@mail.ru)

# **Сценарий**

## **летнего развлечения к неделе познания**

### **«Волшебная лаборатория юных исследователей»**

Составитель: Петрыкина Ю.С. - воспитатель

с. Шипуново



**Цель:** Развивать активность и любознательность в процессе познавательной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать формированию у детей познавательного интереса.
- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.
- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

**Методы и приемы:** Сюрпризный момент, демонстрация опытов, проблемные вопросы к детям, рассказ, художественное слово, песня, самостоятельная экспериментальная деятельность.

**Ход:**

Дети входят в зал под музыку, встают в круг.

**Сюрпризный момент:** приход Незнайки.

- Здравствуйте, ребята!

- Здравствуй, Незнайка! Что случилось?

**Незнайка:** Я гулял себе по солнечному городу с воздушными шарами, но вдруг какая-то неведомая сила налетела, подхватила, закружила. Ох, и страху я натерпелся. Но потом всё стихло, и я благополучно приземлился. Отдохнул, осмотрелся – вижу здание, заинтересовался у прохожего – Что же это? А он отвечает Детский сад!

Детский сад, детский сад.

Почему так говорят?

Вы ведь не осинки,

Вы ведь не рябинки.

Вика, Маша, Ярослав –

Это же не вишенки!

Детский сад, детский сад.

Почему так говорят?

**Ведущий:** Потому, что дружно в нём

Мы одной семьей растём!

**Ведущий:** Незнайка, ты сейчас находишься в «Волшебной лаборатории» нашего детского сада, где мы с ребятами сегодня исследуем природные объекты и проводим с ними опыты, поэтому ребята называют себя «юными исследователями»

**Незнайка:** А вы не хвастаетесь? Я может быть, тоже могу проводить опыты и знаю куда больше самого Знайки.

**Ведущий:** Ребята, давайте объясним Незнайке, что это заневедомая сила, которая подхватила Незнайку вместе с воздушными шарами? (*Ветер, движение воздуха*).

**Незнайка:** А, Знайка, что-то говорил об этом, только, что это такое воздух, с чем его едят, и вообще я никогда его не видел.

**Ведущий:** Сейчас ребята познакомят тебя со свойствами воздуха и помогут тебе не только увидеть «невидимку», но и услышать и почувствовать.

(*Демонстрация опытов детьми*)

**Опыт 1. «Поймаем воздух»**



Встряхнем пакет, хорошо его раскроем, а теперь закрутим. - Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? Попробуйте сжать пакет. Что происходит?

**Вывод:** В пакете воздух, он бесцветен, упругий.

### **Опыт 2. «Сухой из воды»**

На дне ваших стаканчиков прикреплена салфетка, переворачиваем стакан вверх дном, держим его вертикально и опускаем медленно стакан в емкость с водой до конца. Стаканчик нужно держать ровно. Что вы видите? Попадает ли вода в стакан? Вытаскиваем и смотрим, снаружи стакан мокрый, а внутри? (*Трогают внутри*) — Почему вода не попала в стакан? Намокла ли салфетка? Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** в стакане находится воздух, он не пускает туда воду, поэтому салфетка не намокла.

- Увидеть воздух можно и другим способом. А теперь попробуем опустить наш стакан в воду, но держать его будем немного наклонив. Смотрите, что появилось в воде? Мы наблюдаем пузырьки воздуха. Откуда он взялся? Это воздух выходит из стакана.

### **Опыт 3. «Живой пластилин»**

«Давайте нальем 2 стакана воды. В первый - чистую воду, во 2- газированную. В каждый стакан бросьте по 5 кусочков пластилина. Что происходит в первом стакане? А во втором? (В первом стакане — пластилин оседает на дно. А во втором кусочки поднимаются на поверхность, переворачиваются и снова идут ко дну, так как здесь много углекислого газа- маленьких воздушных шариков, которые и облепляют пластилин.

### **Опыт 4. «Шарик невун»**

А еще можно услышать воздух при помощи шарика. Если его надуть, а затем, растягивая отверстие шара сдувать воздух, то мы услышим звук. (*Эксперимент с шариком*).

**Ведущий:** Еще один вопрос о свойстве воздуха – чем пахнет воздух? (ответы детей)

(*Воспитатель побуждает их называть разные запахи и ароматы, спрашивает, чем пахнет воздух в деревне, в городе, в лесу, на кухне и т. п., чем он пахнет в этом зале.*)

А чем пахнет воздух в этом пакете? (*Дети: апельсинами*). Значит, что лежит в этом пакете? Дети: апельсин. Открываю пакет, он пуст. - Апельсина в пакете нет, хотя, наверное, раньше и был.

**Вывод:** воздух имеет свойство переносить запахи, хотя сам не имеет запаха.

**Опыт 4.** Воспитатель достаёт два апельсина – один очищенный, другой с кожурой и бросает их в ёмкости с водой.

Смотрите, ребята, что происходит? (*очищенный апельсин утонул, а в кожуре плавает на поверхности воды*). Чем можно объяснить этот феномен? **Вывод:** Плавучесть зависит от воздуха, которого много в порах апельсиновой корки; этот эксперимент также подтверждает, что воздух легче воды.

### **Опыт 5. «Секрет яйца – попрыгунчика»**



В первую банку наливаем воды и опускаем яйцо - оно тонет. Во вторую наливаем воды и добавляем 3 ст. ложки соли, наблюдаем – яйцо плавает на поверхности. А теперь в 2-х литровую банку наливаем воду из 1 банки, потом из 2-ой – яйцо плавает посередине, затем чередуем воду, яйцо то тонет, то всплывает. В чём заключается секрет?

**Вывод:** В солёной воде легче плавать потому, что любое тело поддерживает не только вода, но и частички соли, растворенные в воде.

Незнайка благодарит детей за новые знания и предлагает детям отправиться в сказку.

Презентация

### **I. Проблемная ситуация «Поможем Фоме»**

Ребята, вы узнали сказочного героя? А что делает Фома? Носит воду решетом. Как вы считаете, можно воду носить в решете? (*варианты ответов детей*) Как же ему помочь, ребята?

(Подвести детей к мнению, что воду можно носить в решете, если её заморозить).

#### **Опыт «Замёрзшая вода».**

Возьмём кубики льда, одни опустим в холодную воду, другие – в горячую, третьи оставим на воздухе. Наблюдаем, где быстрее растает лёд.

**Вывод:** Лёд быстрее растаял в горячей воде.

### **II. Проблемная ситуация «Поможем Ивану Царевичу»**

#### **"Жизнь кощея Бессмертного"**

**Задание:** Иван Царевич прошёл все испытания, чтобы спасти Василису. Но никак ему не одолеть злодея Кощея! В колодец упала иголка, на конце которой находится смерть Кощея. Как достать иголку из колодца, не замочив рук?

Подвести детей к мнению, что игла железная и её можно достать с помощью магнита. Магнит притягивает железные предметы. Это происходит потому, что магнит – это куски стали или железа, обладающие способностью притягивать предметы из железа.

### **III. Проблемная ситуация «Поможем Золушке попасть на бал»**

Ребята, злая мачеха наказала Золушку за её желание поехать на бал. Она приказала Золушке выполнить такую работу: ей нужно разделить смесь крупной соли и молотого чёрного перца. Бедная Золушка, как ей помочь?

**Опыт «Шарик помощник»** (*дети выполняют в парах*)

Давайте попробуем разделить эти вещества. Как это сделать?

Нам поможет обычный воздушный шарик. Натрите воздушные шары шерстяной тряпочкой и поднесите к смеси. Что вы видите?

**Вывод:** Разделить смеси помог электрический заряд. Именно он притянул лёгкие предметы (*перец*) и оставило на месте тяжёлые (*соль*).

**Незнайка:** Ребята, а вы хотели бы самостоятельно продемонстрировать волшебство? (фокус «Цветная вода»).

Возьмите баночки с водой, накройте их платочками, встряхните и произнесите волшебные слова: «ахалай-махалай-бумс». Стань водичка не простой, а красной, /зеленой, синей/. Потом сняв платочек, все видят что, вода стала цветной.

### **IV. Итог деятельности. Рефлексия.**



Детям вручается сказочное угощение.